|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей**  ***Октябрь. 1-я неделя*** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями.** |
| **Групповая, под групповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | **7** | **8** |
| Понедельник | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика . Дид. игра «Оденем куклу на прогулку»  Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка…»  Цель: развивать мелкую моторику | | Учить намыливать руки, тщательно смывать мыло, насухо вытирать полотенцем. | | Д/игра «Дикие животные» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности по интересам. | Индивидуальные беседы |
| НОД | 1.Лепка | Тема: Колобок. (стр.56) | | | | | |  |
| 2.Физическое развитие. | Занятие 5 | | | | | |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие | Наблюдение за солнцем.  учить определять время года по характерным признакам.  Трудовая деятельность  Поливание песка для игры.  Подвижные игры  «Воробушки и автомобиль».  *Цель:*учить детей быстро бегать по сигналу. «Жмурки».  *Цель:*учить действовать и ориентироваться по сигналу. | | Упражнять в ловле мяча. | | Закрепить последовательность одевания и раздевания | Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность.  Выносной материал  Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с пес­ком, кукла, машинки. |
| Организация сна | Речевое развитие | Чтение сказки «Три медведя». Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | |
| Вечер: | Театрализованная деятельность  Сказка «Маша и медведь». | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | беседа по картинке, учить отвечать на вопросы | | Беседа о том, как провели выходные дни. | | игры на формирование мелкой моторики, настольно- печатные игры «Лото - профессии» |
| Прогулка. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Догоните меня», упражнять детей в беге.  Инд. раб. Упражнять в ловле мяча, в метании мешочков вдаль. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая, под групповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | |  | **7** | **8** |
| **Вторник** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Чтение: А. Барто. Игрушки  Пальчиковая игра «Жил- был зайчик». | Дидактическая игра «Куда положить предмет?» | | Дид. игра: «Угадай на вкус» Цель: учить определять фрукты на вкус. Закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Индивидуальные беседы. |
| НОД | 1.Познавательное развитие | ФЭМП, конструирование. Тема: Гусеницы и лесенка. (стр.58) | | | | |  |
| 2.Музыка | По плану муз. руководителя. | | | | |
| Прогулка: | Наблюдение за осенним деревом Цель: формировать знания об основных частях дерева.  Трудовая деятельность. Взрыхлить землю граблями на огороде.  Подвижные игры «Птицы в гнездышках», «Зайцы и Жучка» | | Индивидуальная работа. Развитие движений, катание мяча друг другу. | Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | Игры с выносным материалом. Лопатки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с пес- ком, куклы, машинки. |
| Организация сна | Речевое развитие | Чтение сказки «Три медведя». Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность: настольный театр по сказке «Колобок» | беседа «Расскажи о своей семье» | Д/игра «Овощи –полезная еда» Цель: формировать представление о полезных продуктах Д./и. «Оденем куклу на прогулку». | | игры на формирование мелкой моторики: «Зашнуруй ботинок», «Украсим торт». |
| Прогулка. | Экспериментирование с песком. | Трудовая деятельность Сбор палочек на участке. Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде. Подв. игра «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.  Инд. раб. на развитие движений (катание обручей) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая, под- групповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | **7** | **8** |
| **Среда** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Игры со строительным материалом: «Широкие и узкие дорожки». | | Упражнять в прыжках на двух ногах («как зайчик»). | | Ситуативный разговор о необходимости мыть руки перед едой. Чтение потешки «Водичка- водичка…» | настольная игра «Профессии» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |  |
| НОД | 1.Речевое развитие | Тема: Рассматривание сюжетных картинок к сказке «Три медведя» (стр.59) | | | | | |  |
| 2.Физическое  развитие | (на воздухе). Подвижные игры. | | | | | |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Наблюдение за транспортом . Цель: учить различать транспорт по внешнему виду.  Трудовая деятельность. Уборка территории от бумажек.  П/и. «Автомобили»  «Самолёты» | | Упражнять в использовании разных застежек:  пуговицы, молнии, липучки. | | Закрепить последовательность одевания и раздевания | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. |
| Организация сна | Речевое развитие | Чтение русск. нар. сказки «Колобок». Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | |
| Вечер: | Формирование  экологических  представлений  «Урожай с огорода» | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | Слушание песни  об осени. | | Беседа: « Мы- пешеходы!» Цель: знакомство с правилами передвижения пешеходов по улице. | | С/р игра «Кукла заболела». | Родительское собрание на тему: «Цели и задачи развития детей 3-4 лет». |
| Прогулка. | Познавательное, Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Наблюдение за кошкой.  Цели: расширять представление о домашнем животном — кошке; воспитывать желание заботиться о животных.  Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?».  Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоет. Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятах. Дополнить: кошка — домашнее животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком.  Подвижная игра «Кот и мыши». Цели: учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия.  Пальчиковая игра «Где же наши ручки?» | Закрепить знание основных цветов: красный, зелѐный, синий, жѐлтый. | Беседа «Что помогает мне быть здоровым?», формировать знания о полезных и вредных продуктах. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Индивидуальные беседы. |
| НОД | 1.Рисование | Тема: Разноцветный ковер из листьев. (61) | | | |  |
| 2.Музыка | По плану музыкального руководителя. | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие | Наблюдение за кошкой.  Цель: воспитывать желание заботиться о кошках. П/игры «Перебежки догонялки», «Догони меня». Цель: учить ориентироваться в пространстве. | Упражнять в отбивании мяча двумя руками. | Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Раскрась  листок» |
| Организация сна | Речевое развитие | Слушание сказки в аудиозаписи.  Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | |
| Вечер: | Формирование основ безопасности  в группе. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  П./ игра: « Соберём овощи и фрукты в разные корзинки». Цель: уточнить название фруктов и овощей | Игра «Самый меткий» Цель: развивать меткость в бросании предмета в цель. | И/ ситуация: «Ждём гостей» Продолжать учить детей пользоваться салфетками. | настольно- печатная игра «Собери картинку из частей». |
| Прогулка. | Познавательное, Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие. | Рассматривание осеннего дерева.  Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.  Ход наблюдения: Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море, Все деревья блистают в разноцветном уборе.  Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить их. П/игра «Мой веселый звонкий мяч». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Дарики- дарики» Цель: развивать мелкую моторику рук. | Учить рисовать фломастерами круглые формы. | Дид/ игра: « Подбери по размеру» Цель: учить сравнивать предметы по величине. | Беседа о зимующих птицах «Чем покормить  воробья?» | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| НОД | 1.Ознакомление с окружающим. | Тема: Хорошо у нас в детском саду. (стр.56) | | | |  |
| 2.Физическое  развитие. | Игровые упражнения «Мышки», «Цыплята». | | | |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Наблюдение за птицами. Цель: расширять представление о птицах.  Трудовая деятельность. Насыпать корм для птиц в кормушки.  П/игры «Лиса и зайцы», «Догоните меня».  Цель: учить действовать по сигналу. | Игра «Найди свой домик». Цель: учить действовать по сигналу, учить ориентироваться в пространстве. | Беседа на тему «Кто живѐт с вами дома?»  Цель: формировать знания о домашних животных. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Организация сна | Социально- коммуникативное развитие | Чтение сказки «Лиса Патрикеевна» К. Ушинского  Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | |
| Вечер: | Трудовое воспитание, расставим игрушки по местам. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид/ игра: «Гуси» Цель: закрепить произношение звука –а-. | Беседа  «Назови членов семьи». | Подв/игра «Мишка по лесу гулял»- учить проговаривать слова к игре. | Настольные игры «Мозаика», «Домино» и др. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Наблюдение за грузовым транспортом.  Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.  Стих: Не летает, не жужжит — Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька.  Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (Кабина, кузов, руль, колесо, окна.) Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.  Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. П/и «Воробышки и автомобиль».  Игра «Найди свой домик». Цель: учить действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей**  ***Октябрь. 2-я неделя*** |  | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | | **Взаимодействие с родителями.** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | | **7** | | **8** |
| Понедельник | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Беседа о любимых игрушках дома.  Пальчиковая игра.  « С этим братцем в лес пойду…» | | Учить составлять небольшой описательный рассказ по игрушке. | | Дид./игра :  «Какой по цвету?» Цель: закрепить названия основных цветов. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | |  |
| НОД | 1.Аппликация. | Тема: Большие и маленькие яблочки на тарелке. (стр.63) | | | | | | | | |
| 2.Физическое развитие | Занятие 6 | | | | | | | | |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Наблюдение: рассматривание осеннего дерева. Цель: формировать знания об основных частях дерева.  Трудовая деятельность. Обрезать сломанные веточки у деревьев.  Подвижные игры: «Птицы в гнездышках», «Ловишки». Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя. С/р игра «Семья». | П/и «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками. | | | | Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | | Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Организация сна | Речевое развитие | Чтение русск. народн. сказки «Заюшкина избушка». Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.    Показ настольного театра, сказка «Колобок». | | | С./р игра «Парикмахерская. | | | настольно- печатная игра «Лото – овощи и фрукты» | | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. раз | Наблюдение за елью.  Цели: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе.  Ход наблюдения: На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение.  Ее всегда в лесу найдешь Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем.  Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. (Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.) Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.  Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Зайцы и Жучка» | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** | | **8** |
| **ВВ Вторник** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Дид. игры «Подбери предметы по цвету», «Что лежит в мешочке?»  Пальч./игра «Здравствуйте, ручки…!» | Закреплять знание названий овощей. | Беседа о семье. Цель: учить рассказывать о членах своей семьи. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | | Индивидуальные беседы. |
| НОД | 1.Познавательное развитие | ФЭМП. Тема: Колобок. (стр.64) | | | | | | Помощь родителей в обустройстве игровой площадки. |
| 2.Музыка | По плану музыкального руководителя. | | | | | |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Наблюдение за растительным миром. Цели: расширять представление об особенностях ели;  Трудовая деятельность.   взрыхлить землю граблями вокруг ели.  П/игра «Встречные перебежки» «Ловкая пара». Цель: развивать глазомер. | Индивидуальная работа: учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперѐд.  Трудовая деятельность  Насыпать корм для птиц в кормушки. | И./с. «Кто самый быстрый». Цель: учить одеваться быстро. | | Игры с выносным материалом. | |
| Организация сна | Речевое развитие | Чтение стихов о осени, А. Плещеева «Осень наступила».  Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | |
| Вечер: | Формирование экологических представлений,  Тема: берегите воду! | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. Пальчиковый театр «Репка» | Д/ игра « Обед для гостей», учить называть кухонную посуду. | Ситуативная беседа «Витамины и их роль в жизни человека» Цель: закрепить знание детей о витаминах. | Игры в центре «Строитель»:  «Домик для зайчика». | | |
| Прогулка. |  | | | | | | |
|  | Наблюдение за небом.  Цель: формировать понятия об облаках и тучах.  Ход наблюдения: Я в конец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи выползали из трубы.  Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег.  Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Цели: приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. «Кролики». Цели: учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе. | | | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
| **Среда** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Игры с конструктором «Башенки»  Пальч./ гимнастика. «Пальчик- мальчик»  Игра-забава с воздушными шарами. | | Упражнять в проговаривании в словах звук ***о.*** | | Беседа о пользе овощей и фруктов. | | настольная игра «Домино» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родите- лей |
| НОД | 1.Речевое развитие | Тема: з. к. р. звук «и». (стр.65) | | | | | | |  |
| 2.Физическое  развитие | (на воздухе).Подвижные игры с мячами. | | | | | | |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Наблюдение за работой дворника. Цели: воспитывать уважение к труду людей. Подвижные игры: «Мы шоферы», «Найдем грибок». Цели: учить ориентироваться в пространстве, развивать внимание. | | П/ игра «С кочки на кочку». Цели: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с невысоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания. | | Закрепить послед. одевания и раздевания. | Игры с выносным материалом. Рули, совочки, формочки, игрушки, мелки, машинки. | |
| Организация сна | Речевое развитие | Прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная» муз. А. Гречанинова Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | |
| Вечер: | Формирование экологических представлений.  «Урожай с сада» | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Чтение стихотв.  «Осень наступила» А. Плещеева. | Дид. игра «Овощи и одежда». (классификация) | | Д./игра «Матрешка». Цель: продолжать учить обследовать предметы, сравнивать их по размеру, размещать в ряд по возрастанию. | | Предложить раскраски для закрашивания фломастерами. | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие. | Подвижная игра «Ловишки». Наблюдение на прогулке «Кто, такие пешеходы?» Цель: уточнить представление детей о пешеходов и правила их поведения на дорогах. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Повторить элементарные правила поведения за столом.  Пальчиковая игра. «Тучка» | Закрепить знание основных цветов: красный, зелѐный, синий, жѐлтый. | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. | С/р игра «Овощной отдел супермаркета» | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| НОД | 1.Рисование | Тема: Цветные клубочки. (стр.68) | | | |  |
| 2.Музыка | По плану музыкального руководителя. | | | |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Наблюдение за осенними деревьями. П/и «Мы веселые ребята». Подв. игра «Листопад» Трудовая деятельность Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада. | Упражнять в прокатывании мяча вокруг предмета. | Закрепить последовательность одевания и раздевания, учить словесно выражать просьбу о помощи. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Испечѐм кулич для бабушки». |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение Б. Житков «Как мы ездили в зоологический сад». Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | |
| Вечер: | Формирование основ безопасности на участке. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  Муз. ритмика- развивать интерес к муз.-ритм. движениям. | Дид. игра «Расскажи кукле Кате, как надо правильно вести себя за столом, во время обеда». | беседа «Что я люблю кушать». | Музыкальная игра «Узнай инструмент по звучанию» |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Наблюдение за ветром.  Цели: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра.  Ход наблюдения: Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.  Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. П/и «Догони меня». Инд. раб. в метании мяча. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая, под- групповая** | | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **П Пятница** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Повторить знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Учить искать в группе предметы похожие на эти фигуры. | | Продолжать учить правильно держать карандаш, рисовать карандашом прямые линии. | Экскурсия по детскому саду. | Игровая деятельность в уголке ФИЗО |  |
| НОД | 1.Ознакомление с  окружающим. | Тема: Где ночует солнце? (стр.63) | | | | |  |
| 2.Физическое  развитие | Игровые упражнения «Пойдем по мостику», «Побежим по дорожке». | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Наблюдение грузовым транспортом. Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт. Подвижные игры: «Автомобили», «Колпачок» Цели: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах С/р игра «Шофѐры». | | развивать умение ориентироваться в пространстве П/ игра «Найди, где спрятано». | Ситуативный раз- говор «Почему надо одеваться теплее в холодную погоду?» | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей |
| Организация сна | Речевое развитие | Чтение русской народной сказки «Теремок». Цель: воспитывать любовь к народному творчеству. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | |
| Вечер: | Трудовое воспитание, уход за комнатными растениями. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Повторение знакомых стих-ий, развивать память детей. | Поупражняться  в застегивании пуговиц. | | Дид/игра «Сюрприз», предложить найти предмет, спрятанный в группе | настольная игра «Собери картинку». |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Наблюдение за кустарниками.  Цели: формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру.  Ход наблюдения: Подвести детей к кустарнику, рассказать, чем это растение отличается от дерева. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня.  Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра: «Самолѐты». Цели: учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя. | | | | |

***Октябрь. 3-я неделя***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая, под- групповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие. | Утренняя гимнастика.  Пальч. игра. «Пальчик- мальчик», развитие мелкой моторики рук. | | уточнить название частей суток (по картинкам) | | Беседа «Мое родное село». | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дид/игра «Чудесный мешочек» | Индивидуальные беседы. |
| НОД | 1.Лепка | Тема: Подарок любимому котенку, (стр.69) | | | | | |  |
| 2.Физическое  Развитие. | Занятие 7 | | | | | |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Наблюдение за растительным миром Цели: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить ее среди других деревьев. Подвижные игры «Зайцы и волк», «Лохматый пѐс»» Цели: повышать двигательную активность; развивать ловкость, быстроту. | | Закреплять знание понятий: один, много, мало. | | Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |
| Организация сна |  | Слушание любимых сказок в аудиозаписи. Самообслуживание: продолжать учить развешивать одежду на стуле. | | | | | |
| Вечер: | Театрализационная  деятельность | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Хороводная игра «Карусель»- привлечь всех детей поиграть в игру. |  | | Д/игра «Кому что нужно для работы?».  Цель: формировать представления о профессиях. | | Игры с напольным конструктором  «Построим новый дом»  Цель: учить ставить кубики друг на друга, создавать постройку. побуждать обыгрывать по- стройку. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Гори, гори ясно…». | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями.** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
| **Вторник** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Дыхательная гимнастика с мыльными пузырями | | Дид. игра «Геометрические фигуры». | | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. «Когда я ем, я глух и нем» | | Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах . |  |
| НОД | 1.Познавательное развитие | ФЭМП, конструирование. Тема: Андрюша и цыпленок. (стр.71) | | | | | | |  |
| 2.Музыка | По плану муз. руководителя. | | | | | | |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Наблюдение за работой дворника Цели: воспитывать уважение к труду взрослых.  П/игра «Кролики», «По ровненькой дорожке». | | Индивидуальная работа учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперѐд. | | Ситуативный разговор во время умывания. Проговаривание потешки «Водичка, водичка умой мое личико», во время умывания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки. | |
| Организация сна | Речевое развитие | Чтение М. Пришвин «Листопад».  Самообслуживание: продолжать учить развешивать одежду на стуле и ставить обувь. | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | Дид. игра «С какого дерева листок». | | Беседа «На чем можно отправиться в путешествие?». Цель: формировать представление о различных видах транспорта. | | «Мозаика», игры на формирование мелкой моторики рук. | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (Сегодня светит солнышко — тепло.) Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.  Подвижная игра «Быстрые белки». Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | **7** | **8** |
| **Среда** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Дид. игра «Кукла заболела».  Пальч. игра. «Здравствуйте, ручки…» - выполнять действия в соответствии с текстом. | | Музыкальная игра «Угадай, что звучит?», развивать слуховое восприятие. | | Дид/ игра «Кто как кричит?». | Настольная игра «Часть-целое». | Индивидуальные беседы. |
| НОД | 1.Речевое развитие | Тема: Рассматривание картинки «Коза с козлятами». (стр.72) | | | | | |  |
| 2.Физическое  (на воздухе) | Прыжки через шнур. | | | | | |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Наблюдение за первым снегом. Цель: познакомить с природным явлением – снегом.  П/игра «Снежинки», П./и. «Мыши в кладовой» Цель: учить бегать , не наталкиваясь друг на друга. | | Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с невысоких предметов. | | Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом: рули, совочки, формочки, игрушки, мел,  машинки. |
| Организация сна | Речевое развитие | Чтение русской народной потешки «Кисонька-Мурысенька» и др. Цель: воспитывать любовь к народному творчеству. Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле. | | | | | |
| Вечер: | Формирование  экологических представлений  Тема: насекомые. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | Дид. игра «Кукла заболела», развивать знания о профессии доктора. | | Рассматривание иллюстраций с бытовыми приборами, познакомить с бытовыми приборами. | | Рисование красками по желанию на тему «Разноцветные листочки». |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное | Наблюдение за небом.  Цель: формировать понятия об облаках и тучах.  Ход наблюдения: Я в конец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи выползали из трубы.  Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег.  Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Цели: приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. «Кролики». Цели: учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая, под- групповая** | | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.    Пальч. гимнастика «Ты утёнок не пищи…»; «Солнышко», познакомить с игрой.  Подв/и «Мишка по лесу гулял». | | Формировать умение ориентироваться в частях суток: день-ночь, утро- вечер. | | | Д/игра «Чудесный мешочек». | Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. Игры с конструктором. | Индивидуальные беседы и консультации. |
| НОД | 1.Рисование | Тема: Разноцветные мыльные пузыри. (стр.75) | | | | | | |  |
| 2.Музыка. | По плану музыкального руководителя. | | | | | | |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Наблюдение за собакой. Цель: воспитывать любовь к животным. П/и «Мы – веселые ребята» Цель: соблюдать правила игры. «Догони меня» Цель: учить быстро действовать по сигналу. | | | Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. | | беседа о времени года «Осень», рассказать и показать характерные признаки осени. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Испечѐм кулич». |
| Организация сна | Речевое развитие | Чтение К.И. Чуковского «Айболит». | | | | | | |
| Вечер: | Ознакомление с ППД. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  С-р игра «Парикмахерская», продолжать знакомить с профессией парикмахера. | Дид. игра «Подбери игрушки маленькому зайке и большому мишке». | | | Беседа о том, кто работает в детском саду. Чтение стихов по желанию детей. | | настольные игры «Разрезные картинки». |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдение за опавшими листочками. П/игра «Раз, два, три – к дереву беги».  Индив. Работа. поупражнять в перебрасывании мяча друг другу. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **П Пятница** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Дарики- дарики» ; «Солнышко»-развивать моторику рук. | Беседа с детьми о членах их семей. | Д./игра «Транспорт и бытовые приборы» ( классификация). | Свободная деятельность в центре физо  ( кольцеброс, сухой бассейн идр.) | Индивидуальные беседы. |
| НОД | 1.Ознакомление с окружающим. | Тема: Кошка и котенок. (стр.69) | | | |  |
| 2.Физическое  развитие. | Подвижные игры «Поезд», «Кот и воробышки». | | | |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Наблюдение за движением машин, подъезжающих к территории детского сада. Подвижная игра: «Цветные автомобили», дидактическая игра: «Красный и зеленый».  С/р игра «Шофѐры». | Развивать умение ориентироваться в пространстве участка, игра «Найди, где спрятано». | Ситуативный раз говор «Можно ли одним выходить за территорию детского сада». | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры «Мы пилоты». |
| Работа перед сном | Речевое развитие. | Чтение детям: К.И. Чуковского «Айболит» ( продолжение). | | | |
| Вечер: | Трудовое воспитание, вытереть пыль на листьях фикуса. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид/игра «Чудесный мешочек». | Работа по уходу за растениями. Предложить полить цветы. | Беседа о работе доктора. С/р игра «На приеме у доктора» | настольная игра «Лото - профессии» |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | Игры детей с выносным материалом. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».  Наблюдение за ветром.  Цели: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра.  Ход наблюдения: Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.  Инд. раб. Развивать умение ориентироваться в пространстве участка. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей**  ***Октябрь. 4-я неделя*** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** | **8** |
| **Понедельник** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие. | Утренняя гимнастика  Беседа о проведенных выходных, развивать речь. | Учить различать и называть шар, куб. | Ситуативный раз- говор «Почему необходимо быть опрятным?» | | Игра «Подбери предметы по признаку», побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. | Индивидуальные беседы. |
| НОД | 1.Аппликация | Тема: Консервируем фрукты. (стр.77) | | | | |  |
| 2.Физическое развитие. | Занятие 8 | | | | |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Наблюдение за снегом  Цель: познакомить с природным явлением снегом. Подвижные игры «Мыши и кот», «Самолѐты». Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. | Закреплять знание понятий: один, много. | Ситуативный раз- говор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Организация сна |  | Чтение потешек «Пошел котик на торжок» и др.  Цель: познакомить с русскими народными потешками. | | | | |
| Вечер: | Театрализация сказки  «Коза-дереза» | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  «Кто живёт в воде?»-  развивать познавательный интерес и воображение. | Продолжать учить одеваться после сна. | | Д/игра «Оденем куклу на прогулку». | Игра с напольным конструктором, построим «Забор для детского сада». Цель: учить составлять определѐнную композицию. |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры «Детский сад». Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/игры «Мышеловка», «Коза рогатая» . | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями.** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая игра «Мы капусту мнём- мнём»,  познакомить с игрой. | | Д/игра «Найди такой же». | | Беседа о работе продавца.  С/р игра «Магазин», вызвать желание поиграть в игру | Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах . |  |
| НОД | 1.Познавательное развитие. | ФЭМП. Тема: Путешествие в лес за грибами. (стр.78) | | | | | |  |
| 2.Музыка | По плану музыкального руководителя. | | | | | |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Наблюдение за работой шофера. Цели: знакомить с работой шофера.    П/ игры «Горелки», «Перебежки - догонялки». | | Закреплять умение правильно ходить парами, выполняя команды воспитателя . | | Ситуативный разговор «Где опасно на нашей площадке», закрепить правила поведения во время прогулки. | Игры с выносными игрушками. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Рассказывание р.н. сказки «Курочка Ряба».  Самообслуживание: продолжать учить развешивать одежду на стуле и ставить обувь. | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | Закрепление умения подбирать предметы по цвету, форме. | | Ситуативный разговор о чистоте и опрятности.  Прочитать стихотворение «Девочка чумазая» | | Дидактические игры: «Готовим щи»,  «Новоселье куклы Веры». |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Наблюдение за птицами.  Цели: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя.  Ход наблюдения: Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза , они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями».  П/игра «Птички в гнѐздышках». | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями.** |
| **Групповая, под- групповая** | | | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | | | **5** | | | **6** | | **7** | | | **8** |
| **Среда** | Утро | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая игра «Мы капусту мнем- мнём»-  выполнять движения в соответствии с текстом. | | | Совершенствовать умение правильно и чѐтко произносить в словах гласные у. | | | Беседа о работе воспитателя и помощника воспитателя в д/саду. | | Рисование карандашами на тему « Фрукты и овощи». | | |  |
| НОД | | 1.Речевое развитие | | Тема: Дидактическая игра «Чудесный мешочек». (стр.80) | | | | | | | | | | | Консультация на тему «Значение самообслуживания в развитии детей 3-4 лет» |
| 2.Физическое  (на воздухе) | | Игровые упражнения с мячом. | | | | | | | | | | |
| Прогулка | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | | Наблюдение за кошкой Цели: дать представление о домашнем животном — кошке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.  Подвижные игры «Кот и мыши», «Ровным кругом». Цели: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему. С/р игра «Магазин». | | | | Развивать равновесие, учить ходить по ограниченной поверхности | | Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | Трудовая деятельность. Сгребание сухих листьев в определенное место. Цель: учить пользоваться граблями, наполнять ведра . | | |
| Организация сна | | Речевое развитие | | Чтение К. Чуковский «Краденное солнце». | | | | | | | | | | |
| Вечер: | | Формирование экологических представлений,  Учить любоваться осенними цветами на клумбе. | | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дых. Гимнастика «Воздушные пузыри», развитие плавного, длительного выдоха. | | | | Рассматривание картинок по теме «Домашние животные».Учить называть детѐнышей домашних животных. | | продолжать учить распознавать транспорт на картинках. | | Рисование в центре ИЗО, не традиционная техника (отпечаток). | | |
| Прогулка | | Познавательное, Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | | Наблюдение за небом.  Цель: формировать понятия об облаках и тучах.  Ход наблюдения: Я в конец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи выползали из трубы.  Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег.  П/игра «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  Трудовая деятельность: помощь дворнику в уборке групповой площадки от листьев.  С/р игра «Семья». | | | | | | | | | | |
| **День недели** | | **Режим** | | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями.** | |
| **Групповая, под- групповая** | | | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **1** | | **2** | | **3** | | **4** | | | **5** | **6** | | | | **7** | **8** | |
| **Четверг** | | Утро | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | | Утренняя гимнастика.  Хороводная игра «Мыши водят хоровод». | | | Формировать умение ориентироваться в частях суток: день-ночь, утро- вечер | Беседа о правилах пожарной безопасности. | | | | рассматривание пожарной машины, рассказать о профессии пожарного. |  | |
| НОД | | 1.Рисование. | | Тема: Рисование по замыслу. (стр.81) | | | | | | | | |  | |
| 2.Музыка. | | По плану музыкального руководителя. | | | | | | | | |
| Прогулка: | | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | | Наблюдение за дождем. Цель: знакомить с природным явлением дождь; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.  Подвижные игры: «Догоните меня», «Лиса и зайцы», упражнять в беге.  С/р игра «Шофѐры» | | | Учить бросать предмет вдаль правой и левой рукой. | | | Беседа о работе повара. Формировать уважительное отношение к данной профессии. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Выносной материал маски- эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. |
| Организация сна | | Развитие речи | | Чтение А. Н. Толстой «Волк и козлята». Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле. | | | | | | | | |
| Вечер: | | Формирование основ безопасности.  Бытовые приборы. | | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | Рассматривание иллюстраций на осеннюю тему. | | | | | Беседа на тему «Как изменилась одежда людей» | | Д/ игра «Одежда». |
| Прогулка. | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | | Наблюдение за птицами на участке детского сада.  Цели: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя.  Ход наблюдения: Начните наблюдение после того, как подкормите птиц. Голуби, голуби — Раз, два, три. Прилетели голуби-сизари. Сели и нахохлились у дверей. Кто накормит крошками сизарей?  Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли. Воробей над кормом прыгает, кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распушился.    П./и. «Мой веселый звонкий мяч». Цель: развивать умение взаимодействовать в игре. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями.** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных мо- ментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая игра «Я перчатку надеваю». | Дид/игра «Подбери заплатку для коврика», учить подбирать фигуры для заплатки. | Беседа «Кто нам вкусно готовит?», продолжать знакомить с профессией повара. | Самостоятельная деятельность в игровых центрах. | Беседа «Взрослые, вам подражают» дать рекомендации о методах и приемах способствующих помочь ребенку запомнить правила дорожного движения. |
| НОД | 1.Ознакомление с окружающим. | Тема: Плоды фруктовых деревьев. (стр.77) | | | |  |
| 2.Физическое  развитие | Подвижные игры. Прыжки с продвижением вперед. | | | |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Наблюдение за деревьями.  Цели: развивать наблюдательность; обратить внимание на то, сколько листьев осталось на деревьях и почему.  П/игры «Лохматый пѐс», «Раз, два, три – к дереву беги». | П/игра «Листопад». | Ситуативный раз- говор о безопасности «Можно ли выходить за территорию детского сада». | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Организация сна | Развитие речи | Чтение русской народной сказки «Маша и медведь». | | | |
| Вечер: | Трудовое воспитание, уберем игрушки на место. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Муз. игра «Ну-ка повтори», учить узнавать на слух источники звука. | Беседа на закрепление правил безопасного поведения в группе. | Коллективное конструирование «Мебель для кукол». |  |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие. | Рассматривание осеннего дерева.  Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.  Стих: Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море, Все деревья блистают в разноцветном уборе.  Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают.  Игры детей с выносными игрушками. П/ игра: «Мы осенние листочки». | | | |