**Конспект НОД «Путешествие по родному селу»**

**Название:** Конспект НОД «Путешествие по родному селу»  
**Номинация:** Детский сад, Конспекты занятий, НОД, краеведение, средняя группа.

**Разработала :** Деркачева Вера Васильевна  
**Должность:** воспитатель   
**Место работы:** МКДОУ " Детский сад №9 "Ласточка ".  
**Месторасположение:** cело Вознесеновское , Апанасенковского района Ставропольского края.

**Тема:** «Путешествие по родному селу»

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:**

Закрепить и уточнить знания детей о родном селе, природе и достопримечательностях.

**Задачи:** «Познавательное развитие»

* Закрепить знания детей о названии села, его улицах, достопримечательностях.
* Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края.
* Развивать логическое мышление, познавательный интерес.

«Речевое развитие»

* Развивать умение поддерживать беседу высказывать свою точку зрения
* Активизировать словарь по теме.

«Художественно-эстетическое развитие»

* Развивать умение согласовывать движения с текстом хоровода
* Способствовать развитию положительных эмоций при выполнении хороводных движений

«Социально-коммуникативное развитие»

* Развивать умение активно и доброжелательно взаимодействовать с детьми и педагогом
* Развивать интерес к изучению родного края

**Методы и приемы:**

**—** **Практические:** дидактическая игра"Где я нахожусь", игровое упражнение «Назови свою улицу», , игра «Путешествие по селу», дидактическая игра"Четвертый лишний ", хоровод «Во поле берёза стояла»

— **Словесные**: беседа по вопросам, загадывание загадок.

— **Наглядные**: презентация «Деревья нашего края», фотографии с видами села, картинки с животными.

**Материалы и оборудование**: фотографии с видами села (река Калаус, сбербанк, , больница, церковь , монумент "Скорбящяя мать"); картинки с изображением животных для игры «Четвёртый лишний»(-лиса, волк, медведь, лось; -хорёк, ёж, тигр, заяц; — кабан, слон, носорог, бегемот); ноутбук, проектор, презентация «Деревья»; игрушки: «Буратино», «Лесовичок»; запись русской народной песни «Во поле берёза стояла», запись «Звуки природы»

**Логика непосредственно образовательной деятельности:**

**Организационный момент.**Перед началом занятия воспитатель нацеливает детей на положительный настрой: «Чтобы было хорошее настроение, проведём игру»

**Игра-энергизатор: «Хорошо»** . *(дети стоят в кругу):*

Хорошо, что солнце светит? *(изображают солнце)*

Хорошо! *(хлопают в ладоши)*Хорошо, что дует ветер? *(изображают ветер)*

Хорошо! *(хлопают в ладоши)*Хорошо идти с друзьями? *(шагают)*

Хорошо! *(хлопают в ладоши)*Хорошо прижаться к маме? *(обнимают себя)*

Хорошо! *(хлопают в ладоши)*Хорошо там, где наш дом? *(изображают дом)*

Хорошо! *(хлопают в ладоши)*Хорошо в краю родном? *(разводят руки в стороны)*

Хорошо! *(выставляют большие пальцы)*

**Воспитатель:**

У каждого человека есть родной край, место, где он родился и живёт. Это его малая родина. Как называется наша малая родина? *(дети называют село).*

*(Воспитатель предлагает отправиться в путешествие по селу на автобусе. На каждой остановке детей встречают персонажи с заданиями и вопросами)*

**Воспитатель:**

Хотите отправиться в путешествие по родному селу? Тогда собираемся в путь. Путешествовать мы будем на автобусе. Он уже готов. Садимся на свои места и в путь. В это время раздаётся стук в дверь и появляется Незнайка. Он просит детей взять его с собой, т.к. он впервые в нашем селе и ничего о нём не знает. Дети приглашают Незнайку в свой автобус. Путешествуем от остановки к остановке.

**Воспитатель:**

Незнайка, садись поудобнее и слушай. Дети, давайте скажем Незнайке

-Как называется село, в котором мы живем? *(Вознесеновское).*

-Как называют людей, живущих в нашем селе? *(вознесеновцы)*

-Какая река протекает в нашем селе? *(Калаус)*

-Как называется наш детский сад? *(Ласточка)*

-На какой улице стоит детский сад *(Красной)*

**Воспитатель:**

Незнайка, в нашем селе очень много разных улиц. Сейчас дети тебя познакомят с названием своей улицы.

**Проводится игра: «Назови улицу».**

*(Игра проводится в кругу с мячом. Дети передают мяч друг другу, называя свою улицу ( Я живу на улице… или Моя улица…)*

**Воспитатель:**

Мы подьезжаем к первой остановке. Я уже вижу знакомое здание *(Дом Культуры)*

**Остановка: «Дом Культуры».**

-Что это? *(Дом культуры).*

Это любимое место всех жителей нашего села. Здесь проходят праздничные мероприятия, концерты , выставки. На втором этаже находится сельская библиотека. Знаете ли вы какие животные обитают в наших степях? *(ответы детей).* Предлагаю поиграть в игру «Четвёртый лишний».

**Проводится игра: «Четвертый лишний».**

*(Перед детьми 3 ряда картинок. В первом и втором ряду необходимо назвать животное, которое не встречается в степной местности. В третьем ряду назвать животное, которое встречается в степной местности. 1 ряд: лиса, волк, медведь, лось (медведь) 2 ряд: хорёк, ёж, тигр, заяц (тигр) 3 ряд: — кабан, слон, носорог, бегемот (кабан)*

*Дети объясняют свой выбор, называют степных животных, путешествие продолжается.*

**Воспитатель:**

Дети, я предлагаю немного прогуляться, подышать воздухом и рассказать Незнайке какие деревья растут в нашей местностиостановка «Растительный мир».

**Остановка: «Растительный мир».**

*(Дети гуляют, звучит аудиозапись «Голоса природы», навстречу появляется «Лесовичок».)*

Он предлагает детям отгадать загадки о деревьях.

**Презентация: «Деревья нашего края».**

*(Лесовичок озвучивает загадку, отгадка появляется по правильному ответу. Дети называют отличительные особенности деревьев, их плоды (у- рябины красные ягоды, у- дуба жёлуди, резные листья, у клёна- крылатки, узорчатые листья, у берёзы- серёжки, белый ствол, берёза, символ России)*

**Загадки:**

Я – богатырь, в лесу расту, Для белки домиком служу, А те плоды, что упадут, Кабанчики всегда найдут  *(дуб)*

В мае грелась, зеленела, Гроздья осенью надела.

В красных ягодках — горчинка. Что за деревце? *(Рябинка)*

Желто-красная одежка Каждый листик, как ладошка. Осенью всех ярче он. Догадались? Это… *(клен)*

Русская красавица  
Стоит на поляне В зеленой кофточке,  
В белом сарафане *(берёза)*

*(Лесовичок хвалит детей и предлагает поводить хоровод вокруг берёзы).*

**Лесовик:**

Берёза, символ России, в старину, весной русские девушки водили вокруг берёзы хороводы.

**Хоровод: «Во поле берёза стояла».**

Путешествие продолжается остановка «Знакомые места».

**Остановка: «Знакомые места».**

**Восптатель:**

Незнайка, сейчас дети познакомят тебя с интересными местами и зданиями нашего села

**Игра «Где я нахожусь?»**

*(На столе разложены фотографии обратной стороной, дети по очереди переворачивают фотографии и называют место, куда они попали (например: Я нахожусь возле памятника "Скорбящей матери ", Я оказался в детском саду, и т.д.)*

Незнайка благодарит детей.

**Воспитатель:**

Незнайка, мы хотим подарить тебе на память о нашем селе вот такую фотографию.

**Незнайка:**

А что это такое?

**Дети:**

Это Стелла, одна из достопримечательностей нашего села. Она находится на вьезде в село.

В: Ну вот, наше путешествие подошло к концу. Нам предстоит вернуться назад в нашу группу.

**Рефлексия:**

-Вам понравилось наше путешествие?

-Что вам больше всего понравилось?

-Так, что же значит для человека родной край?

**Чтение детьми стихотворения З. Александровой «Родина»**

*Если скажут слово “Родина”,  
Сразу в памяти встаёт  
Старый дом, в саду смородина,  
Толстый тополь у ворот.*

*Или степь от маков красная,  
Золотая целина…  
Родина бывает разная,  
Но у всех она одна.*