Самоанализ организационной образовательной деятельности по освоению области «Познавательное развитие»

для детей 5-7лет.

Подготовила:

воспитатель

Деркачева Вера Васильевна

с. Вознесеновское

2017 г.

**Тема:** «Волшебное электричество»

Процесс познания творческий и моя задача поддерживать и развивать в ребёнке интерес к исследованиям, открытиям, создавать необходимые для этого условия.

**Экспериментирование** -доступное и эффективное средство при формировании познавательной мотивизации, а она на мой взгляд, основа для достижения всех целей.

Работа велась со всей группой. Возраст детей 5-7 лет.

**Форма проведения** – экспериментирование.

**Виды деятельности:** познавательно-исследовательская, продуктивная, игровая.

**Цель:** Обобщать и расширять знания об окружающем мире.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Познакомить детей с причиной возникновения и проявления статического электричества, и возможностью снятия его с предметов;
* Показать взаимодействие двух наэлектризованных предметов;
* Уточнить и расширить представления детей, где «живёт» опасное электричество и как оно помогает человеку;
* Закрепить правила пользования электроприборами, соблюдая меры безопасности.

**Развивающие:**

* Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;
* Способствовать овладению приёмами практического взаимодействия с окружающими предметами;
* Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

**Воспитательные:**

* Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, развивать любознательность;
* Вызвать радость от открытий, полученных из опытов;
* Воспитывать умение работать в коллективе.

**Материалы к занятию:**

1. Игрушка с батарейкой.

2. Карточки к игре «Что есть, что было». (пылесос- веник, швейная машинка-игла, стиральная машина-корыто, миксер- венчик, счеты-калькулятор, свеча-электролампочка, утюг-гладильная палка, электроплита-печь(русская).

3. Оборудование для опытов.

С детьми велась предварительная работа: рассматривание альбомов электрических прибор, беседы по безопасности в обращении с электричеством, чтение литературы по изучению теории вопроса.

В процессе НОД применялись следующие технологии:

- игровая деятельность;

- деятельностный подход;

- обучение в диалоге со взрослым;

- технология развивающего обучения;

- здоровьесберегающие технологии;

- экспериментально-поисковая.

На НОД использовались следующие методы:

1. игровой (игра «Что есть-что было.»)

2. словесный (вопросы к детям, уточнение, поощрение)

3. наглядно-демонстративный (карточки к игре)

4. практический (опыты)

5. методы контроля (анализ, оценка результатов деятельности)

6. проблемно-поисковый (хотели узнать, почему машинка не двигается?)

При планировании непосредственно образовательной деятельности и для достижения поставленной цели и задач учитывалось:

* Забота о здоровье, эмоциональном благополучии.
* Создание атмосферы доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
* Уважительное отношение к полученным результатам.

Для реализации поставленных задач, был подготовлен и использовался доступный, соответствующий теме демонстрационный и раздаточный материал для проведения опытов.

Основные три этапа НОД прослеживаются, и каждый являются продолжением другого.

Вводная часть образовательной деятельности направлена на создание положительного эмоционального настроя и на развёртывание самой образовательной ситуации.

В данной части использовалось сочетание игровой мотивизации и словесного метода.

В основной части детям было предложено несколько карточек для игры «Что есть , что было».

Большая часть времени была уделена экспериментальной деятельности, проведению опытов.

Целью 1 опыта было: доказать, что в волосах «живет » статическое электричество, оно неопасное, тихое.

Целью 2 опыта было: доказать, что в волосах «живёт» электричество. С этой целью был проведён и второй опыт с расчёской.

Целью 3 опыта было: показать, как можно играть с добрым электричеством.

Была проведена физминутка и релаксационная пауза с целью профилактики утомляемости.

При проведении непосредственно образовательной деятельности большое внимание уделялось соблюдению санитарно-гигиенических требований, предъявляемых Сан Пином.

Во время всей образовательной деятельности я использовала позитивный психологический настрой, доброжелательный тон.

Умозаключения детей основывались на собственном опыте, а не на словесной информации, которую они получают от воспитателя.

Конечный результат на ребёнка:

* Знают причины возникновения и проявления статического электричества, и возможностью снятия его с предметов;
* Знают где «живёт» опасное электричество и как оно помогает человеку;
* Умеют работать коллективно;
* Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач;
* Активно участвует в проведении опытов;
* Проявляет сообразительность, умеет самостоятельно решать поставленную задачу.

Я считаю, что выбранная мной форма организации непосредственной образовательной деятельности детей была достаточно эффективной.

Старалась соблюдать нормы педагогической этики и такта. Поставленные задачи были выполнены. НОД своей цели достигло.

Как показывает практика, приобретённый в дошкольном возрасте опыт поисковой, экспериментальной деятельности помогает нашим детям успешно развивать творческие способности.

В дальнейшем планирую повышать своё педагогическое мастерство в организации и проведении воспитательно-образовательного процесса с детьми.